

Принято
решением Педагогического совета
МБДОУ детского сада № 45
Протокол от 28.01.2021 года № 3

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 45
от 29.01.2021 года № 30-ос

Майоро
ва Елена
Николае
вна

Подписано
цифровой
подписью:
Майорова Елена
Николаевна
Дата: 2024.10.24
14:44:00 +04'00'

Положение
о разработке и реализации адаптированной основной
образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 45»
города Воткинска Удмуртской Республики

**Положение
о разработке и реализации
адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад комбинированного вида № 45»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ детском саду № 45 (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года, № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384) – далее ФГОС ДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", действующими с 1 января 2021 года,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013г. № ИР- 535/07
- Уставом МБДОУ детского сада № 45.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с ФГОС ДО и регламентирует структуру, порядок разработки и реализацию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. АООП составляется на период обучения.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

2.1. Цель: оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1.1. Задачи:

- Определить особые образовательные потребности детей с ТНР в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (является ли нарушением основным или вторичным) (психолого-медико-педагогической комиссии).
- Создать специальные образовательные условия для детей с ТНР, определяющие эффективность реализации АООП.
- Способствовать осуществлению индивидуально-ориентированной помощи детям в освоении АООП с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ТНР в детском коллективе и обществе в целом.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

III. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АООП.

3.1. АООП разрабатывается на группу воспитанников, имеющих сходные нарушения на основании заключения и рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМК). Положение устанавливает порядок разработки и реализации АООП.

IV. СТРУКТУРА АООП

4.1. АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми при реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть АООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

4.2. АООП включает в себя:

4.2.1. **Титульный лист**, содержит наименование учреждения, период реализации, ФИО педагогов, разработавших и реализующих программу, гриф утверждения руководителем (с указанием даты и номера приказа), гриф принятия на педагогическом совете.

4.2.2. **Целевой раздел**, состоит из

1) пояснительной записки, включающую психолого-педагогическую характеристику особенностей психофизиологического развития ребенка, цели и задачи, учитывающие особенности развития (цели и задачи АООП; принципы и подходы к формированию АООП ДО детей, механизмы адаптации);

2) планируемые результаты освоения воспитанниками АООП (целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО);

3) развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО детей (развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО детей).

4.2.3. **Содержательный раздел**, включает в себя

1) общие положения;

2) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

3) взаимодействие взрослых с детьми;

4) взаимодействие с семьями воспитанников;

5) программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

4.2.4. Организационный раздел, включает в себя

- 1) психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- 2) организация развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) кадровые условия реализации АООП ДО;
- 4) материально-техническое обеспечение АООП ДО;
- 5) финансовые условия реализации АООП ДО;
- 6) планирование образовательной деятельности;
- 7) режим дня и распорядок;
- 8) перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов;
- 9) перечень литературных источников.

4.2.5. В случае соответствия АООП с содержанием ООП Учреждения указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

V. ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- 5.1. АООП ДО разрабатывается рабочей группой Учреждения, при взаимодействии всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения (старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), принимается на Педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждением.
- 5.2. Ответственность за полноту реализации АООП возлагается на всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 6.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждением.
- 6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.
- 6.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости и утверждаются в порядке, установленном пунктом 5.1. настоящего Положения.